

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2024/25

VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. ZBIGNIEWA HERBERTA
W BEŁCHATOWIE

PRZYJĘTY UCHWAŁĄ nr 1/2024/2025 RADY RODZICÓW

Z DNIA 19.09.2024r.

"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"

Jan Paweł II

Spis treści:

- I. Podstawa prawna regulująca funkcjonowanie SPW-P.
- II. Opis funkcjonowania szkoły.
- III. Wizja szkoły oraz wartości, na których opiera się program.
- IV. Sylwetka wychowanka.
- V. Misja szkoły.
- VI. Realizatorzy i uczestnicy.
- VII. Kierunki pracy wychowawczej.
- VIII. Działania profilaktyczne szkoły.
- IX. Kalendarz świąt i uroczystości.
- X. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktycznego.
- XI. Roczny Plan Pracy Wychowawczej.

I. PODSTAWA PRAWNA REGULUJĄCA FUNKCJONOWANIE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r., Karta Nauczyciela, (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2023r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023r. poz.1939).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2024 poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. Z 2024r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r.poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. (Dz.U. z 2024r. poz. 1019).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
15. Statut VI Liceum Ogólnokształcącego im. Z. Herberta w Bełchatowie.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

II. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

VI Liceum Ogólnokształcące w Bełchatowie im. Zbigniewa Herberta mieści się przy ul. Fabrycznej 6 w Bełchatowie.

Organem prowadzącym szkołę jest Bełchatowskie Społeczne Towarzystwo Oświatowe, reprezentowane przez Zarząd BSTO.

Młodzież naszej szkoły zdobywa wiedzę korzystając z budynku, w którym znajdują się: sale przedmiotowe, wyposażone w projektory, tablice interaktywne, pracownie informatyczne, pracownia chemiczna, biblioteka, aula.

Ponadto, nasza placówka może poszczycić się następującymi osiągnięciami:

- Certyfikat „Szkoła z klasą”
- Certyfikat „Nauczyciel z klasą”
- Certyfikat „Uczeń z klasą”
- Certyfikat „Szkoła z klasą 2.0”
- Certyfikat „Szkoła bez przemocy”
- Szkoła uzyskała miano „Srebrnej Szkoły” w rankingu najlepszych liceów w Polsce – Perspektywy 2024

III. WIZJA SZKOŁY ORAZ WARTOŚCI, NA KTÓRYCH OPIERA SIĘ PROGRAM

Nasza placówka jest miejscem przyjaznym dla całej społeczności szkolnej, dba o partnerskie relacje między członkami tej społeczności. Naszym nadrzędnym celem jest, by w szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji, a każdy uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój uczniów, nabywają oni wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji oraz radzenia sobie w dorosłym życiu.

Społeczność szkolna (nauczyciele, uczniowie oraz ich rodzice) za najważniejsze wartości uznają:

- odpowiedzialność
- bezpieczeństwo
- uczciwość
- kreatywność
- nauka

IV. SYLWETKA WYCHOWANKA

Absolwent naszej szkoły:

- posiada wiedzę i umiejętności, które pozwolą sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji,
- posiada motywację do rozwijania swoich zainteresowań i potrzeb poznawczych,
- zna język obcy tak, by skutecznie porozumieć się w innym kraju,
- umie podejmować samodzielne decyzje i dokonuje odpowiedzialnych wyborów,
- potrafi wyrażać swoje poglądy i broni swoich racji,

- umie dbać o swoje zdrowie, nie ulega używkom,
- jest uczciwy, nie kłamie, szanuje cudzą własność,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, narodu,
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe i jest otwarty na wartości kultury Europy i świata,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi nieść pomoc poprzez uczestnictwo w akcjach wolontariatu.

V. MISJA SZKOŁY

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

VI Liceum Ogólnokształcące to szkoła, która:

- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę,
- stale podwyższa jakość pracy, analizuje potrzeby i oczekiwania uczniów oraz ich rodziców,
- wykorzystuje nowoczesne metody rozwijające kreatywność i samodzielność uczniów,
- tworzy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określa wymagania edukacyjne,
- stosuje aktywizujące metody pracy, rozwija umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy,
- stale rozwija ofertę edukacyjną,
- zapewnia równość szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- rozwija właściwe postawy etyczne i moralne,
- jest nastawiona na rozwijanie pasji i uzdolnień uczniów,
- kształtuje postawy obywatelskie, poszanowanie dla tradycji i kultury własnego regionu oraz narodu,
- stwarza możliwości współpracy z rodzicami,
- promuje się i prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym,
- podnosi poziom warunków funkcjonowania, modernizuje pomieszczenia i wyposażenie, wzbogaca zasoby środków dydaktycznych, zapewnia nowoczesne warunki nauki,
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko, spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- posiada sprawny system komunikowania się i zarządzania, zapewnia łatwość dostępu do informacji, przepływ informacji jest efektywny,
- propaguje wartości zdrowego stylu życia i promuje postawy proekologiczne.

VI. REALIZATORZY I UCZESTNICY

Realizatorzy programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Dyrektor Szkoły,
- wychowawcy klas,
- pedagog szkolny,
- pedagog specjalny,
- psycholog,
- nauczyciele,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna,

- pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- pracownicy Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie,
- Pracownicy Świetlic Środowiskowych,
- pracownicy Straży Miejskiej i Policji,
- pracownicy Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej,
- Miejskie Centrum Kultury,
- Muzeum Regionalne w Bełchatowie,
- Urząd Miasta w Bełchatowie,
- Starostwo Powiatowe,
- inni specjaliści.

Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego:

- uczniowie szkoły,
- nauczyciele,
- rodzice,
- inni pracownicy szkoły.

VII. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

1. Wspomaganie naturalnego rozwoju, zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń.

Program wychowawczy uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne.

Szkoła rozwija wyższe zainteresowania, potencjał i możliwości uczniów, buduje wspierającą relację nauczyciel-uczeń.

Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia

- a) integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym, budowanie zespołów klasowych;
- b) uczenie zasad i norm kontaktów międzyludzkich;
- c) budowanie relacji nauczyciel-uczeń;
- d) systematyczne rozwiązywanie problemów klasowych i szkolnych;
- e) wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w uczeniu się;
- f) organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- g) przygotowywanie i udział uczniów w konkursach szkolnych, powiatowych i ogólnopolskich;
- h) wspieranie u uczniów działań wyzwalających aktywność twórczą;
- i) organizowanie kół zainteresowań;
- j) wspieranie uczniów w procesie uczenia się, w zdobywaniu nowych wiadomości i umiejętności oraz utrwalaniu zdobytej wiedzy;
- k) zachęcanie uczniów do aktywności poprzez prezentowanie ich osiągnięć;
- l) organizowanie i przeprowadzenie konkursu szkolnego o tytuł najlepszego przyrodnika Herberta;
- ł) kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie;

- m) kształtowanie poczucia tożsamości narodowej;
- n) wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie edukacji i integracji w środowisku szkolnym;
- o) wspieranie uczniów w związku z realizacją egzaminu maturalnego;
- p) zachęcanie uczniów do rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej;
- r) rozwijanie umiejętności cyfrowych.

2. Kształtowanie sposobu myślenia ucznia i postaw uznawanych za pożądane

Działania wychowawcze szkoły nastawione są na kreowanie i wskazywanie wzorców dla młodych ludzi, w szczególności w odniesieniu do sylwetki patrona szkoły, przekazywanie wartości oraz kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych poprzez:

- a) wdrażanie do poszanowania prawa oraz obowiązkowości;
- b) kształtowanie postaw odpowiedzialności;
- c) rozwijanie umiejętności współpracy z innymi;
- d) rozwijanie tolerancji i akceptacji odmienności innych osób;
- e) kształtowanie kultury osobistej uczniów;
- f) uwalnianie na prawdę i dobro;
- g) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- h) kształtowanie myślenia analitycznego.

3. Profilaktyka zachowań ryzykownych

- a) diagnozowanie zagrożeń;
- b) organizowanie spotkań profilaktycznych poświęconych problematyce uzależnień;
- c) organizowanie zajęć n/t zagrożeń związanych z korzystaniem z „nowych technologii” oraz bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- d) podejmowanie działań pomagających uczniom utrzymać dobrą kondycję psychiczną;
- e) rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- f) zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

4. Wyrównywanie deficytów (uwarunkowania zdrowotne, zaburzenia w rozwoju psychofizycznym), wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego

Indywidualna praca wychowawcy:

- a) rozpoznanie problemu, indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami;
- b) ścisła współpraca wychowawców klas z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym: diagnozowanie deficytów;
- c) podejmowanie działań na rzecz klasy (działania integrujące zespół klasowy, tolerancja, wzajemna pomoc, przestrzeganie ustalonych reguł klasowych);
- d) uwzględnienie w pracy każdego nauczyciela specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (współpraca wychowawców z

psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i nauczycielami poszczególnych przedmiotów).

5. Wychowanie do życia w rodzinie

- a) uwzględnienie w planie pracy szkoły programu zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”;
- b) pomoc w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dojrzewania;
- c) uświadamianie istoty rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie;
- d) kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny;
- e) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.

6. Kształtowanie postaw proekologicznych

- a) poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody;
- b) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody – konkurs na najlepszego przyrodnika;
- c) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu;
- d) wpajanie umiejętności przestrzegania porządku w środowisku naturalnym (np. w lesie);
- e) udział w konkursach z zakresu wiedzy ekologicznej;
- f) udział w działaniach na rzecz środowiska;
- g) rozbudzenie zainteresowania problemami ekologicznymi.

7. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym

- a) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej;
- b) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość);
- c) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę;
- d) spotkania z Powiatowym Rzecznikiem Praw Konsumenta;
- e) badanie predyspozycji zawodowych na podstawie testów przeprowadzanych przez pracowników Urzędu Pracy i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- f) realizacja projektu - Budżet Uczniowski.

8. Kształtowanie postaw patriotycznych obywatelskich i społecznych, szacunku dla dziedzictwa kulturowego ojczyzny i własnego regionu

- a) uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny – obowiązku jej obrony i dbałość o jej dobre imię;
- b) kształtowanie postaw szacunku wobec symboli państwowych;
- c) rozwijanie poczucia wartości i przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej;

- d) poznawanie istotnych miejsc związanych z funkcjonowaniem regionu;
- e) kultywowanie tradycji regionalnej – udział uczniów w lokalnych inicjatywach kulturalnych i religijnych;
- f) udział uczniów w apelach szkolnych poświęconych wydarzeniom historycznym;
- g) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych;
- h) udział Poczty Sztandarowego w uroczystościach rocznicowych organizowanych na terenie miasta i gminy i powiatu,
- i) poznawanie zabytków i tradycji miast polskich;
- j) utrwalanie najistotniejszych wartości narodowych;
- k) uczestniczenie dyrekcji, nauczycieli i uczniów w Zjazdach Szkół Herbertowskich;
- l) realizacja programu edukacyjnego – Europa śladami naszego patrona Zbigniewa Herberta.
- ł) realizacja zagadnień związanych z tradycją łacińską.

9. Kształtowanie postaw proeuropejskich

- a) uświadamianie wielowiekowych związków Polski z Europą;
- b) określenie miejsca i roli Polski i Polaków w Europie;
- c) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej - wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy;
- d) zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich;
- e) popularyzowanie wiedzy na temat tradycji, kultury i obyczajów krajów; takich jak: Niemcy, Anglia Hiszpania;
- f) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

10. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

- a) propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
- b) współudział w organizacji życia społeczności szkolnej;
- c) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych poprzez podejmowanie decyzji mających wpływ na całą społeczność szkolną;
- d) stosowanie procedur demokratycznych w działalności samorządu;
- e) reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego.

11. Wolontariat szkolny

Wolontariat ma na celu uwrażliwienie uczniów na konieczność bezinteresownego niesienia pomocy innym poprzez:

- a) aktywny udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych;
- b) rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - pomoc lokalnym organizacjom.

12. Organizacja czasu wolnego uczniów

- a) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji;
- b) przygotowywanie imprez szkolnych;
- c) udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.

13. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej

- a) udział w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- b) rozpoznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji;
- c) badanie predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru szkoły i zawodu;
- d) wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów;
- e) analizowanie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy;
- f) analizowanie oferty szkolnictwa wyższego na podstawie dostępnych źródeł informacji;
- g) wzmacnianie współpracy szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.

VIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Wprowadzenie:

Działania profilaktyczne dla VI Liceum Ogólnokształcącego opierają się na rozumieniu profilaktyki, jako procesu zmierzającego do:

- wspierania pełnego rozwoju uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego,
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i życiu w zdrowiu fizycznym i psychicznym,
- ograniczania i likwidowania czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie.

Opracowując działania profilaktyczne, opieraliśmy się na:

- systemowym modelu profilaktyki zakładającym, iż niewłaściwe zachowania uczniów są wypadkową zależności zachodzących w środowisku szkolnym i domowym, a do osiągnięcia pożądaných efektów konieczna jest współpraca między nauczycielami, dyrekcją szkoły, uczniami i rodzicami,
- modelu edukacji humanistycznej, którego celem jest rozwój osobowości uczniów,
- modelu edukacji społecznej, według którego niezbędne jest kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji społecznej, co szczególnie ważne jest u ludzi młodych,
- modelu alternatywnych form, celem którego jest kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu w sposób twórczy, konstruktywny i wolny od uzależnień,
- modelu promocji zdrowia, obejmującym programy propagujące zdrowy tryb życia bez używek.

Opracowanie działań zostało poprzedzone analizą czynników ryzyka i przejawów zachowań dysfunkcyjnych występujących wśród uczniów liceum.

Podstawowym założeniem jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności związane z właściwym rozwojem emocjonalnym i fizycznym, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły oraz zapewnienie właściwej współpracy z rodzicami w celu realizacji wytyczonych programem zamierzeń. Działania skierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli, a ich realizacja polega na prowadzeniu czynności edukacyjnych i informacyjnych skierowanych do wszystkich jego adresatów, wspomaganie procesu adaptacji uczniów do środowiska szkolnego, poprawianiu komunikacji między szkołą, uczniem i rodzicem oraz stwarzaniu warunków ułatwiających wczesne diagnozowanie problemów.

Diagnoza:

Środowisko, które objęte jest działaniami w zakresie profilaktyki to szeroko rozumiane środowisko szkolne składające się z uczniów klas licealnych, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Tak określone środowisko narzuca wielokierunkowość działań profilaktycznych wynikających z różnorodności potrzeb grup stanowiących odbiorców programu. Skuteczność działań, rozumiana przede wszystkim, jako wyeliminowanie lub ograniczenie problemów wychowawczych oraz zagrożeń patologią wśród uczniów szkoły, jest możliwa tylko w przypadku czynności profilaktycznych i edukacyjnych prowadzonych z każdą z grup tworzących środowisko szkolne.

Diagnozy dokonano na podstawie:

- analizy ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- analizy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowania poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli;
- dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Diagnoza wskazała mocne strony pracy szkoły, a także zagrożenia, które mogą sprzyjać powstawaniu zachowań dysfunkcyjnych wśród młodzieży VI Liceum Ogólnokształcącego w Bełchatowie:

RODZICE:

Mocne strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • kameralność szkoły, • dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, • przyjazna atmosfera, • dobra lokalizacja szkoły (centrum miasta), • łatwy dostęp do informacji (dziennik elektroniczny), • zaplecze multimedialne (w każdej klasie tablica interaktywna), 	<ul style="list-style-type: none"> • zbyt rzadkie monitorowanie sytuacji edukacyjnej i wychowawczej dziecka, • trudności w komunikacji z dorastającym dzieckiem, • niewystarczający poziom wiedzy rodziców o zagrożeniach, z którymi mogą spotkać się ich dzieci, • zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania przez młodzież z „nowych technologii”, a w szczególności z

<ul style="list-style-type: none"> • wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa, • Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny przyczynia się do lepszego funkcjonowania uczniów, a działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój młodzieży, • dostępność nauczycieli i pedagogów dla uczniów i rodziców. 	<p>telefonów komórkowych oraz social- mediów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • niski stopień zaangażowania rodziców w działania szkoły.
--	--

NAUCZYCIELE:

Mocne strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • dobra znajomość uczniów przez wychowawców i nauczycieli, • możliwość indywidualnych konsultacji z uczniami, • formy i metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów, • systematyczna analiza wyników nauczania, • przynoszące efekty działania wychowawczo – profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • duża konkurencja ze strony innych szkół, • częste zmiany przepisów oświatowych, • niewystarczająca wiedza z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi wychowawczo, - psychologii wychowania, - pracy z uczniem posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, • zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania przez młodzież z „nowych technologii”, • słaba motywacja do nauki części uczniów, • coraz częściej pojawiające się problemy uczniów związane z depresją i zaburzeniami lękowymi, stresem.

UCZNIOWIE:

Mocne strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, • wysokie poczucie bezpieczeństwa, • dobra atmosfera, • zaplecze multimedialne. • dobra znajomość zasad obowiązujących w szkole oraz praw i obowiązków uczniów, • wysoki stopień ich przestrzegania, • wysoki poziom (zdaniem rodziców) wiedzy dzieci dotyczącej szkodliwego 	<ul style="list-style-type: none"> • brak nawyku systematycznej pracy, • nieukształtowany system norm i wartości, • kontakty ze środkami psychochemicznymi (alkohol, nikotyna), • nadmierne korzystanie z nowych technologii komputer, telefon, social-media, • niewystarczające umiejętności z zakresu radzenia sobie: <ul style="list-style-type: none"> - ze stresem,

wpływu używek na organizm.	<ul style="list-style-type: none"> - w sytuacjach trudnych, - własnymi, negatywnymi emocjami, • przejawy przemocy psychicznej (obgadywanie, wyśmiewanie, przezywanie).
----------------------------	---

Kierunki działań:

- stwarzanie warunków do samorealizacji, stawania się zdrowym fizycznie, psychicznie i społecznie;
- przeciwdziałanie czynnikom, które są szkodliwe dla zdrowia (stres, używki, przemoc fizyczna i psychiczna, wykluczenie społeczne, uzależnienia);
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- rozwijanie zainteresowań i systemu wartości uczniów;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole;
- integracja środowiska szkolnego;
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.

Cel główny:

Zapobieganie niepożądanym postawom uczniów.

Cele szczegółowe:

Skierowane do uczniów:

- Budowanie pozytywnych relacji w środowisku szkolnym ze szczególnym nastawieniem na cele wychowawcze i dydaktyczne.
- Rozwijanie refleksji nad własnym systemem wartości oraz jego kształtowanie.
- Eliminowanie przemocy i agresji i niewłaściwego sposobu zachowywania się.
- Motywowanie do nauki.
- Kształtowanie kreatywnych i prospołecznych postaw.
- Poznanie zasad rozwiązywania sporów i konfliktów.
- Wzmacnianie akceptacji dla siebie i innych.
- Kształcenie umiejętności radzenia ze stresem i trudnymi emocjami.
- Kształtowanie umiejętności kontroli nad emocjami.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom, jakie niosą za sobą używki.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
- Kształcenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Promowanie prozdrowotnego trybu życia.

- Wdrożenie do aktywnego wypoczynku i dbałości o kondycję fizyczną.

Skierowane do rodziców:

- Wyposażenie rodziców w konkretne umiejętności i wiedzę przydatną do budowania relacji dorosły – dziecko.
- Budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego na linii dom /szkoła.
- Kształtowanie wspólnego systemu norm i wartości społecznych.
- Wzmacnianie więzi rodzice / dziecko.
- Budowanie prawidłowych relacji rodzice /szkoła.
- Informowanie rodziców o zagrożeniach oraz ich pedagogizacja.

Skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły:

- Opanowanie konkretnych umiejętności wychowawczych potrzebnych do budowania relacji wychowawca / uczeń.
- Zrozumienie i efektywniejsze radzenie sobie z sytuacjami konfliktowymi i problemowymi w szkole.
- Pogłębienie świadomości i refleksji na temat stosowanych przez siebie metod wychowawczych.
- Planowanie własnego samokształcenia i samodoskonalenia.
- Rozwijanie umiejętności pracy z rodzicami.
- Budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego poprzez przyjęcie i respektowanie katalogu norm i wartości.
- Zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły.
- Uzupełnianie wiadomości i umiejętności w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

Metody i formy pracy:

- Zajęcia warsztatowe
- Formy aktywizujące – burza mózgów, praca w grupach, dyskusja panelowa, odczyt, prezentacja projektów, prezentacje multimedialne
- Pogadanki

Miejsca realizacji programu:

- Lekcje przedmiotowe
- Godziny wychowawcze
- Biwak szkolny
- Zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań
- Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów
- Wycieczki szkolne

Harmonogram działań profilaktycznych dotyczących uczniów:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	<p>a) integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym, budowanie zespołów klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami, - przeprowadzenie zajęć integracyjnych z uczniami klas I, - wyjazd integracyjny, - organizacja wspólnych klasowych uroczystości , tj. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, - organizacja wspólnych szkolnych uroczystości: apele okolicznościowe, szkolna Wigilia, - korzystanie z bluz szkolnych podczas uroczystości szkolnych, <p>b) uczenie zasad i norm w kontaktach międzyludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną: statutem, PZO, zasadami wystawiania ocen z zachowania, - egzekwowanie właściwego zachowania, zgodnego ze statutem szkoły, - opracowywanie kontraktów klasowych; <p>c) systematyczne rozwiązywanie problemów klasowych i szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza sytuacji klasowych i szkolnych, - rozmowy ze stronami konfliktu, - przeprowadzenie godzin wychowawczych, nt. skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów - spotkania z psychologiem, pedagogami; <p>d) wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do udziału z konkursach, - tworzenie kół zainteresowań, - umożliwienie prezentacji talentów uczniów, - wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w 	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog, nauczyciele	<p>IX – X</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>IX - VI</p> <p>IX</p> <p>IX-VI</p> <p>IX</p> <p>IX-VI</p> <p>w razie potrzeby</p> <p>IX-VI</p> <p>IX</p>

	<p>procesie edukacji i integracji w środowisku szkolnym (rozmowy z uczniami, prowadzenie zajęć integracyjnych, zapewnienie wsparcia wychowawcy i pomocy specjalistów;</p>		IX-VI
	<p>e) wspieranie u uczniów działań wyzwalających aktywność twórczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, - organizacja konkursów: fotograficznego - „Kobiety świata, plastycznego – „Mural ekologiczny”, - praca zespołu redakcyjnego gazetki szkolnej – przygotowanie materiałów, skład i druk gazetki, opracowywanie ulotek promujących szkołę; 		IX-VI
	<p>f) wspieranie uczniów w procesie uczenia się, w zdobywaniu nowych wiadomości i umiejętności oraz utrwalaniu zdobytej wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i przeprowadzenie przez uczniów klas starszych dla pierwszoklasistów zajęć warsztatowych o uczeniu się i zapamiętywaniu, - zajęcia z wychowawcami dotyczące skutecznych metod uczenia się, - zajęcia z pedagogiem/psychologiem dotyczące technik uczenia się i zapamiętywania; 		XI
	<p>g) zachęcanie uczniów do aktywności poprzez prezentowanie ich osiągnięć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja prezentacji talentów uczniów w ramach akcji „Mam Talent”, - angażowanie uczniów uzdolnionych muzycznie i aktorsko do udziału w uroczystości szkolnych; 		XI- VI
	<p>h) wspieranie uczniów w związku z realizacją egzaminu maturalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów o procedurach przeprowadzenia 		Zgodnie z harmonogramem
			Zgodnie z harmonogramem

		<p>egzaminu maturalnego, - zapoznanie w toku zajęć z arkuszami maturalnymi, - przeprowadzenie testów sprawdzających (egzaminów próbnych), - organizacja zajęć przygotowujących do matury;</p> <p>i) zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej: - proponowanie uczniom udziału w różnych formach aktywności fizycznej: basen, taniec, gry zespołowe, - udział w zawodach sportowych, - udział w rajdach rowerowych;</p> <p>j) kształtowanie myślenia analitycznego i wspieranie umiejętności cyfrowych: - organizacja projektu międzyprzedmiotowego Eko-projekty, - wyjazdy terenowe – Arboretum w Rogowie, - lekcje terenowe, - udział w konkursie fizycznym „Zjawiska fizyczne w obiektywie” oraz konkursach matematycznych: „Alfik matematyczny”, „Kangur matematyczny”, „Matematyka moja pasja”, - organizowanie projektów, tj.: „Dzień liczby Pi”, „Dzień tabliczki mnożenia”.</p>		<p>gramem</p> <p>IX</p> <p>IX Zgodnie z harmonogramem</p> <p>XI-IV</p> <p>IX-VI</p>
2.	Kształtowanie sposobu myślenia ucznia i postaw uznawanych za pożądane	<p>a) wdrażanie do poszanowania prawa oraz obowiązkowości: - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, - egzekwowanie zachowań zgodnych z normami szkolnymi;</p> <p>b) rozwijanie umiejętności współpracy z innymi: - organizacja w czasie lekcji pracy w grupach, - organizacja projektów angażujących całe zespoły klasowe – projekt ekologiczny,</p>	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog, nauczyciele	<p>IX</p> <p>IX-VI</p>

		<p>- opracowywanie w gronie klasowym scenariusz uroczystości klasowych;</p> <p>c) rozwijanie tolerancji i akceptacji odmienności innych osób: - lekcje wychowawcze poświęcone uwrażliwianiu na potrzeby innych osób, —upamiętnianie ważny wydarzeń historycznych – udział w akcji „Żonkile” upamiętniającej rocznicę powstania w Getcie Warszawskim, - udział w ogólnopolskiej kampanii „BohaterON”;</p> <p>d) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi: - dbanie o kulturę wypowiedzi w trakcie lekcji, - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania;</p> <p>e) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów: - sporządzanie relacji z wydarzeń szkolnych i umieszczanie ich na szkolnej stronie internetowej, - tworzenie podkastów i udostępnianie ich, - umieszczanie na tik-toku relacji z wydarzeń szkolnych, - praca szkolnej telewizji TV Herbert - filmowanie wydarzeń szkolnych- przygotowywanie materiałów promocyjnych szkoły oraz filmowych sprawozdań z uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, - nagrywanie i prezentowanie na stronie internetowej szkoły wywiadów z pracownikami instytucji, które świadczą pomoc młodzieży z terenu powiatu bełchatowskiego.</p>		<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>
3	Kształtowanie zachowań	a) lekcje wychowawcze poświęcone tematyce uzależnień:	Wychowawcy klas, pedagodzy	

służących zdrowiu w tym profilaktyka zachowań ryzykownych	- przeprowadzenie zajęć warsztatowych na godzinach wychowawczych dotyczących mechanizmów uzależnień, - spotkania ze specjalistami;	szkolni, psycholog, nauczyciele, nauczyciel informatyki, funkcjonariusze Straży Miejskiej, KPP	IX-VI
	b) diagnozowanie zagrożeń i rozpoznawanie zachowań ryzykownych: - spotkania z psychologiem - rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, - obserwacja środowiska szkolnego, - przeprowadzenie ankiety;		IX-VI
	c) zajęcia z wychowawcami dotyczące zagrożeń związanych z korzystaniem z „nowych technologii” oraz bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie: - omówienie zasad bezpieczeństwa w sieci w trakcie zajęć z informatyki, - organizacja spotkań z funkcjonariuszem Komendy Powiatowej Policji lub Straży Miejskiej – odpowiedzialność prawna nieletnich, - spotkanie z psychologiem nt. uzależnień do nowych technologii;		Zgodnie z harmonogramem
	d) podejmowanie działań pomagających uczniom utrzymać dobrą kondycję psychiczną: - rozmowy z uczniami, - zapewnienie opieki pedagogów i psychologa – konsultacje, - organizacja zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem, - zaproponowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne;		IX-VI IX IX
	e) zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia: - realizacja zagadnień ujętych w programie nauczania EDB, biologii;		IX-VI

		<ul style="list-style-type: none"> - nauka udzielania pierwszej pomocy, - omówienie zasad zachowania się w przypadku; ewakuacji, pożaru, wybuchu, - przeprowadzenie ćwiczeń strzelniczych, - realizacja programu edukacji prozdrowotnej, pt. „ Herberciaki – zdrowe dzieciaki”, - organizacja imprez szkolnych dotyczących promocji zdrowia, np. Dzień Walki z HIV/AIDS, - realizacja programu profilaktycznego, pt. „Godzina dla młodych głów”. 		<p>XI - VI</p> <p>XI-VI</p>
4.	Wyrównywanie deficytów dotyczących uwarunkowań zdrowotnych i zaburzeń w rozwoju psychofizycznym	<p>a) indywidualna praca wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie problemu, indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami, - współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz z nauczycielami przedmiotów, - podjęcie działań integrujących zespół klasowy; <p>b) uwzględnienie w pracy każdego nauczyciela specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, - indywidualne spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem, - opracowanie programu i zaproponowanie udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, - umożliwienie uczniom uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych, - zaproponowanie uczniom udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania. 	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog, nauczyciele, specjaliści: lekarze, psycholodzy z poradni	IX-VI

5.	Wychowanie do życia w rodzinie	a) przedstawienie uczniom oferty zajęć „Wychowane do życia w rodzinie; b) prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania.	nauczyciel WDŻ, Nauczyciel biologii, wychowawcy klas	IX-VI
6.	Kształtowanie postaw proekologicznych	a) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody: – konkurs na najlepszego przyrodnika Herberta, - konkurs – Eko-projekty, - konkursy plastyczne promujące zachowania proekologiczne: „Stwórz coś nowego z czegoś starego” oraz „Mural ekologiczny”, - udział w konkursach z zakresu wiedzy ekologicznej, - przyrodnicze konkursy fotograficzne; b) udział w szkolnych obchodach „Dnia Ziemi”.	Nauczycie geografii, plastyki, biologii, pedagog szkolny	IX-VI
7.	Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	a) udział w zajęciach „Biznes i zarządzanie” – kl. I-II, oraz „Podstawy przedsiębiorczości” – kl. III, b) realizacja projektu „Budżet Uczniowski”, c) udział licealistów w Dniu Przedsiębiorczości - program realizowany przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości pod patronatem Prezydenta Polski, d) spotkania z Powiatowym Rzecznikiem Praw Konsumenta, e) badanie predyspozycji zawodowych na podstawie testów przeprowadzanych przez pracowników Urzędu Pracy, pracowników OHP.	Nauczyciel przedmiotu „Biznes i zarządzanie”. wychowawcy klas, dyrekcja	IX-VI
8.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, szacunku dla dziedzictwa kulturowego ojczyzny i	a) kształtowanie postaw szacunku wobec symboli państwowych, rozwijanie poczucia wartości i przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej: - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, przygotowywanie	Dyrektor, nauczyciele historii, wychowawcy klas,	IX-VI

	własnego regionu	<p>apeli z okazji oraz wydarzeń historycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, promowanie postaci Zbigniewa Herberta i innych postaci znaczących dla kultury naszego kraju; b) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych: <ul style="list-style-type: none"> - udział Poczty Sztandarowej w uroczystościach rocznicowych organizowanych na terenie miasta i gminy i powiatu, - organizowanie wyjazdów krajoznawczych- poznawanie zabytków i tradycji miast polskich; c) udział dyrekcji, nauczycieli i uczniów w Zjazdach Szkół Herbertowskich; d) organizacja debaty uczniowskiej; e) maraton pisania listów Amnesty International. 		Zgodnie z harmonogramem
9.	Kształtowanie postaw proeuropejskich	<ul style="list-style-type: none"> a) organizacja Dnia Języków Obcych: <ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy na temat tradycji, kultury i obyczajów krajów, takich jak: Anglia i Hiszpania, których języki uczniowie poznają na zajęciach nauczanych w szkole, b) realizacja programu – Europa śladami naszego patrona Zbigniewa Herberta, c) organizacja konkursu sentencji łacińskich, d) zapraszanie gości z innych krajów do udziału w imprezach okolicznościowych. 	Dyrektor, nauczyciele języków obcych, nauczyciele, wychowawcy	IX-IV
10.	Kształtowanie systemu wartości poprzez budowanie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> a) zapoznanie z normami i zasadami zachowania obowiązującym w szkole oraz podczas wyjść szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe ustalające normy, zasady i wartości obowiązujące w zespole klasowym; b) organizacja i uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Patrona, Wigilia Szkolna, Czytanie Herberta, - udział w Zjazdach Szkół 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny	IX Zgodnie z planem pracy wychowawców

		Herbertowskich, - organizacja wyjazdów „Europa – śladami naszego patrona Zbigniewa Herberta”, c) budowanie tożsamości szkolnej: - korzystanie ze „Szkolnych bluz” w szkole i poza nią, - organizacja Dnia Otwartego Szkoły, - organizacja promocji szkoły w środowisku lokalnym – spotkania z uczniami szkół podstawowych.		IX IX-VI
11.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	a) działalność Samorządu Szkolnego: - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego, - organizacja szkolnych akcji tj. kolorowe dni, dzień postaci z filmów, Dzień Dziecka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Mikołajki, oraz innych zgodnych z planem pracy SU, - organizacja prezentacji talentów uczniów - „Mam talent”, - organizacja konkursów klasowych i indywidualnych, np. klasowe tematyczne gazetki ścienne, - współpraca z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, - organizacja działań podejmowanych w ramach działań związanych z Budżetem Uczniowskim, - przeprowadzenie referendum, dotyczącego dzwonków szkolnych.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, członkowie SU.	IX-VI
12.	Inicjowanie działalności charytatywnej	a) udział w akcjach charytatywnych: - zbieranie korków, zbiórki karmy dla schroniska dla zwierząt, - współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej zbiórka dedykowanych prezentów świątecznych, - współpraca z Ośrodkiem Interwencyjno – Socjalizacyjnym w Bełchatowie.	Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagodzy	IX-VI
13.	Organizacja czasu wolnego uczniów	a) organizacja wyjść i wyjazdów: - udział uczniów w wycieczkach szkolnych, wyjazdach do teatru, wyjściach do kina,	Nauczyciele, wychowawcy klas	IX-VI

		<ul style="list-style-type: none"> - udział w biwaku integracyjnym, - rajd rowerowy, b) przygotowywanie w imprez szkolnych, c) organizacja zajęć pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań, wycieczek edukacyjnych i tematycznych. 		
14.	Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej	<p>a) organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogami, - rozpoznawanie własnych zasobów, zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, - kierowanie uczniów na badania pod kątem predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru szkoły i zawodu do poradni psychologiczno-pedagogicznej, - analizowanie oferty szkolnictwa wyższego na podstawie dostępnych źródeł informacji, - spotkania z zaproszonymi gośćmi. 	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny	IX-VI
15.	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania szkoły w zakresie bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> wskazanie dróg, ewakuacyjnych, zapoznanie z planem ewakuacji i systemem alarmowym, - zorganizowanie pogadanek, nt. zachowania się w przypadku nagłej ewakuacji, pożaru, wybuchu, zamachu - udział w próbnej ewakuacji szkoły, - pogadanki nt. bezpiecznego korzystania z urządzeń szkolnych, regulaminami klasopracowni, - przeprowadzenie zajęć z zakresu cyberprzemocy i sposobów radzenia sobie z agresją „w sieci”. - podejmowanie rozmów o sytuacji geopolitycznej. 	Wychowawcy klas, nauczyciele chemii i fizyki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, szkolny	IX-VI

Harmonogram działań profilaktycznych dotyczących rodziców:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Stała współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z projektem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, - przyjęcie na drodze uchwały przez Radę Rodziców Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na dany rok szkolny, - informowanie o dostępnych formach pomocy, - współudział rodziców w organizacji wybranych imprez szkolnych, - praca indywidualna z rodzicami w sytuacjach wychowawczo bądź diagnostycznie trudnych, - prowadzenie zebrań z rodzicami; 	Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas	IX W ciągu roku szkolnego
2.	Szkolenia dla rodziców realizujące wybrane zagadnienia z programu profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie potrzeb rodziców w zakresie zajęć profilaktycznych, - warsztaty z zaproszonymi gośćmi. 	Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas, specjaliści	W ciągu roku szkolnego

Harmonogram działań profilaktycznych dotyczących nauczycieli:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Współpraca w zakresie rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie planów pracy wychowawczej klas w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, - rozmowy w zespołach, nt. rozwiązywania problemów wychowawczych, - spotkanie ze specjalistami w celu 	Wychowawcy, pedagog szkolny	W ciągu roku szkolnego

		skutecznego rozwiązania problemów;		
2.	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	- szkoleniowe Rady Pedagogicznej, - zajęcia warsztatowa dla nauczycieli, - samokształcenie.	Nauczyciele Pedagog szkolny Zapraszani specjaliści	W ciągu roku szkolnego

IX. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI

Nasza placówka za istotne uznaje kultywowanie świąt i tradycji ze szczególnym zwróceniem uwagi na sylwetkę patrona szkoły Zbigniewa Herberta. Kalendarz świąt i uroczystości są zgodne z Kalendarium Szkolnym i tam są zawarte.

X. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego następuje, m.in. poprzez przeprowadzanie ankiet. Podstawą ewaluacji są również indywidualne wskazówki lub rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych oraz z rodzicami na zebraniach.

Monitorowanie i ewaluacja odbywać się będzie poprzez:

- Wpisy w dziennikach lekcyjnych i w dzienniku działalności profilaktycznej dokumentujące realizację założonych działań.
- Końcoworoczna Rada Pedagogiczna podsumowująca szkolne działania profilaktyczne.
- Inne narzędzia ewaluacji i monitoringu: obserwacja pedagogiczna, hospitacje zajęć, ankiety ewaluacyjne.
- Sprawozdania z działalności pedagogów szkolnych, psychologów, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

Do całościowej oceny działań profilaktycznych szkoły posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

Wiedza, postawy i zachowania uczniów:

- Czy uczniowie potrafią sobie radzić i trudnościami?
- Czy potrafią współpracować w grupie?
- Czy poznali podstawowe informacje dotyczące mechanizmów uzależnienia?
- Czy potrafią powstrzymać się przed stosowaniem używek?
- Czy nabyli prawidłowe postawy wobec: nauki szkolnej, używania środków psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?

Aktywność alternatywna uczniów:

- Czy uczniowie włączają się do różnorodnych działań i programów realizowanych na terenie szkoły?
- Czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
- Czy podejmują działania o charakterze charytatywnym?

Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym:

- Czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych uczniów?
- Czy utrzymuje się dobry poziom frekwencji uczniów na zajęciach?
- Czy w szkole dochodzi do aktów przemocy fizycznej i psychicznej?
- Czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi?

Uwagi końcowe

Integralnymi elementami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego program z zakresu edukacji prozdrowotnej pt. „Herberciaki – zdrowe dzieciaki” oraz Programy Pracy Wychowawców.