

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2019/2020

VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. ZBIGNIEWA HERBERTA
W BEŁCHATOWIE

"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"

Jan Paweł II

Spis treści:

- I. Podstawa prawna regulująca funkcjonowanie SPW-P.
- II. Opis funkcjonowania szkoły.
- III. Wizja szkoły oraz wartości, na których opiera się program.
- IV. Sylwetka wychowanka.
- V. Misja szkoły.
- VI. Realizatorzy i uczestnicy.
- VII. Kierunki pracy wychowawczej.
- VIII. Działania profilaktyczne szkoły.
- IX. Kalendarz świąt i uroczystości.
- X. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- XI. Roczne Plany Pracy Wychowawczej.

I. PODSTAWA PRAWNA REGULUJĄCA FUNKCJONOWANIE SPW-P

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(tj. Dz. U. z 2019r. poz.1148 ze zm.)
- 2.. Statut VI Liceum Ogólnokształcącego im. Z. Herberta w Bełchatowie.

II. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

VI Liceum Ogólnokształcące w Bełchatowie im. Zbigniewa Herberta mieści się przy ul. Fabrycznej 6 w Bełchatowie.

Organem prowadzącym szkołę jest Bełchatowskie Społeczne Towarzystwo Oświatowe, reprezentowane przez Zarząd BSTO.

Młodzież naszej szkoły zdobywa wiedzę korzystając z budynku, w którym znajdują się: sale przedmiotowe, wyposażone w projektory, tablice interaktywne, pracownie informatyczne, pracownia chemiczna, biblioteka, aula.

Ponadto, nasza placówka może poszczycić się następującymi osiągnięciami:

- Certyfikat „Szkoła z klasą”
- Certyfikat „Nauczyciel z klasą”
- Certyfikat „Uczeń z klasą”
- Certyfikat „Szkoła z klasą 2.0”
- Certyfikat „Szkoła bez przemocy”
- Szkoła znalazła się w czołówce najlepszych liceów w Polsce w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych Perspektywy 2018.

III. WIZJA SZKOŁY ORAZ WARTOŚCI, NA KTÓRYCH OPIERA SIĘ PROGRAM

Nasza placówka jest miejscem przyjaznym dla całej społeczności szkolnej, dba o partnerskie relacje między członkami tej społeczności. Naszym nadrzędnym celem jest, by w szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji, a każdy uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój uczniów, nabywają oni wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji oraz radzenia sobie w dorosłym życiu.

Społeczność szkolna (nauczyciele, uczniowie oraz ich rodzice) za najważniejsze wartości uznają:

- odpowiedzialność
- bezpieczeństwo
- uczciwość
- kreatywność
- nauka

IV. SYLWETKA WYCHOWANKA

Absolwent naszej szkoły:

- posiada wiedzę i umiejętności, które pozwolą sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji,
- posiada motywację do rozwijania swoich zainteresowań i potrzeb poznawczych,
- zna język obcy tak, by skutecznie porozumieć się w innym kraju,

- umie podejmować samodzielne decyzje i dokonuje odpowiedzialnych wyborów,
- potrafi wyrażać swoje poglądy i broni swoich racji,
- umie dbać o swoje zdrowie, nie ulega używkom,
- jest uczciwy, nie kłamie, szanuje cudzą własność,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, narodu,
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe i jest otwarty na wartości kultury Europy i świata,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi nieść pomoc poprzez uczestnictwo w akcjach wolontariatu.

V. MISJA SZKOŁY

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

VI Liceum Ogólnokształcące to szkoła, która:

- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę,
- stale podwyższa jakość pracy, analizuje potrzeby i oczekiwania uczniów oraz ich rodziców,
- wykorzystuje nowoczesne metody rozwijające kreatywność i samodzielność uczniów,
- tworzy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określa wymagania edukacyjne,
- stosuje aktywizujące metody pracy, rozwija umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy,
- stale rozwija ofertę edukacyjną,
- zapewnia równość szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- rozwija właściwe postawy etyczne i moralne,
- jest nastawiona na rozwijanie pasji i uzdolnień uczniów,
- kształtuje postawy obywatelskie, poszanowanie dla tradycji i kultury własnego regionu oraz narodu,
- stwarza możliwości współpracy z rodzicami,
- promuje się i prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym,
- podnosi poziom warunków funkcjonowania, modernizuje pomieszczenia i wyposażenie, wzbogaca zasoby środków dydaktycznych, zapewnia nowoczesne warunki nauki,
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko, spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- posiada sprawny system komunikowania się i zarządzania, zapewnia łatwość dostępu do informacji, przepływ informacji jest efektywny,

- propaguje wartości zdrowego stylu życia i promuje postawy proekologiczne.

VI. REALIZATORZY I UCZESTNICZY

Realizatorzy programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Dyrektor Szkoły,
- wychowawcy klas,
- pedagog szkolny,
- nauczyciele,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- pracownicy Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie,
- Pracownicy Świetlic Środowiskowych,
- pracownicy Straży Miejskiej i Policji,
- pracownicy PCK,
- Miejskie Centrum Kultury,
- Muzeum Regionalne w Bełchatowie,
- Urząd Miasta w Bełchatowie,
- Starostwo Powiatowe,
- inni specjaliści.

Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego:

- uczniowie szkoły,
- nauczyciele,
- rodzice,
- inni pracownicy szkoły.

VII. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

1. Wspomaganie naturalnego rozwoju, zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń.

Program wychowawczy uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne.

Szkoła rozwija wyższe zainteresowania, potencjał i możliwości uczniów, buduje wspierającą relację nauczyciel-uczeń.

Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia

- a) integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym;
- b) uczenie zasad i norm kontaktów międzyludzkich;
- c) budowanie relacji nauczyciel-uczeń;
- d) systematyczne rozwiązywanie problemów klasowych i szkolnych;
- e) wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy z uczniami zdolnymi i

mającymi trudności w uczeniu się;

- f) organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- g) przygotowywanie i udział uczniów w konkursach szkolnych, powiatowych i ogólnopolskich;
- h) wspieranie u uczniów działań wyzwalających aktywność twórczą;
- i) organizowanie kół zainteresowań;
- j) zachęcanie uczniów do aktywności poprzez prezentowanie ich osiągnięć.

2. Kształtowanie sposobu myślenia ucznia i postaw uznawanych za pożądane

Działania wychowawcze szkoły nastawione są na kreowanie i wskazywanie wzorców dla młodych ludzi, w szczególności w odniesieniu do sylwetki patrona szkoły, przekazywanie wartości oraz kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych poprzez:

- a) wdrażanie do poszanowania prawa oraz obowiązkowości;
- b) kształtowanie postaw odpowiedzialności;
- c) rozwijanie umiejętności współpracy z innymi;
- d) rozwijanie tolerancji i akceptacji odmienności innych osób,
- e) kształtowanie kultury osobistej uczniów.

3. Profilaktyka zachowań ryzykownych

- a) lekcje wychowawcze poświęcone tematyce uzależnień;
- b) diagnozowanie zagrożeń (ankieta, spotkania z psychologiem, rozmowa z wychowawcą, z rodzicami i profilaktyka);
- c) organizowanie spotkań profilaktycznych poświęconych problematyce uzależnień;
- d) organizowanie dla uczniów warsztatów n/t zagrożeń i sposobów radzenia sobie z tymi zagrożeniami,
- e) organizowanie zajęć n/t zagrożeń związanych korzystaniem z „nowych technologii”.

4. Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania (uwarunkowania zdrowotne, zaburzenia w rozwoju psychofizycznym)

Indywidualna praca wychowawcy:

- a) rozpoznanie problemu, indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami;
- b) ścisła współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym: diagnozowanie deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy,
- c) podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie (tolerancja, wzajemna pomoc, przestrzeganie ustalonych reguł klasowych),
- d) korekta negatywnych postaw wyrabianych przez społeczność oraz massmedia,

e) uwzględnienie w pracy każdego nauczyciela specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (współpraca wychowawców z pedagogiem i nauczycielami poszczególnych przedmiotów).

5. Wychowanie do życia w rodzinie

- a) uwzględnienie w planie pracy szkoły programu zajęć Wychowanie do życia w rodzinie;
- b) pomoc w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dojrzewania;
- c) uświadamianie istoty rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie;
- d) kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny;
- e) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.

6. Kształtowanie postaw proekologicznych

- a) poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody;
- b) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody – konkurs na najlepszego przyrodnika;
- c) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu poprzez zbiórki surowców wtórnych;
- d) wpajanie umiejętności przestrzegania porządku w środowisku naturalnym (np. w lesie);
- e) udział w konkursach z zakresu wiedzy ekologicznej;
- f) udział w działaniach na rzecz środowiska.

7. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym

- a) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej (zajęcia przedsiębiorczości);
- b) udział licealistów w Dniu Przedsiębiorczości - program realizowany przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości pod patronatem Prezydenta Polski;
- c) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość);
- d) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji (w ramach zajęć Podstawy przedsiębiorczości oraz zajęć z doradztwa zawodowego prowadzonych w szkole);
- e) spotkania z Powiatowym Rzecznikiem Praw Konsumenta;
- f) badanie predyspozycji zawodowych na podstawie testów przeprowadzanych przez pracowników Urzędu Pracy i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- g) udział w programie Otwarta Firma.

8. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, szacunku dla dziedzictwa kulturowego ojczyzny i własnego regionu

- a) uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny – obowiązku jej obrony i dbałość o jej dobre imię;
- b) kształtowanie postaw szacunku wobec symboli państwowych;
- c) rozwijanie poczucia wartości i przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej;
- d) poznawanie historii regionu poprzez prezentację najciekawszych informacji o regionie;
- e) kultywowanie tradycji regionalnej – udział uczniów w lokalnych inicjatywach kulturalnych i religijnych (Orszak Trzech Króli);
- f) udział uczniów w apelach szkolnych poświęconych wydarzeniom historycznym;
- g) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych;
- h) udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach rocznicowych organizowanych na terenie miasta i gminy i powiatu,
- i) poznawanie zabytków i tradycji miast polskich;
- j) utrwalanie najistotniejszych wartości narodowych;
- k) udział w spotkaniach ze świadkami historii;
- l) udział dyrekcji, nauczycieli i uczniów w Zjazdach Szkół Herbertowskich;
- ł) realizacja projektu edukacyjnego – „Europa-śladami naszego patrona -Zbigniewa Herberta”.

9. Kształtowanie postaw proeuropejskich

- a) uświadamianie wielowiekowych związków Polski z Europą;
- b) określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie;
- c) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej;
- d) zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską, jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju;
- e) popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków – organizowanie Dnia Języków Obcych;
- f) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów poprzez organizację wymiany studenckiej w ramach programu AISEC.

10. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

- a) udział uczniów w pracach Samorządu Szkolnego;
- b) współudział w organizacji życia społeczności szkolnej;
- c) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych poprzez podejmowanie decyzji mających wpływ na całą społeczność szkolną;
- d) stosowanie procedur demokratycznych w działalności samorządu,
- e) udział przedstawicieli samorządu w radach pedagogicznych,
- f) realizacja projektu „Budżet uczniowski”;

11. Wolontariat szkolny

Wolontariat ma na celu uwrażliwienie uczniów na konieczność bezinteresownego niesienia pomocy innym poprzez:

- a) aktywny udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych, np. Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka, Czerwonokrzyska Gwiazdka;
- b) pomoc lokalnym organizacjom, np. współpraca z Ośrodkiem Interwencyjno – Socjalizacyjnym w Bełchatowie, współpraca z Oddziałem Opieki Paliatywno-Hospicyjnej w Szpitalu Wojewódzkim w Bełchatowie, współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Bełchatowie, zbiórka koców oraz karmy dla zwierząt ze Schroniska dla zwierząt w Bełchatowie.

12. Organizacja czasu wolnego uczniów

- a) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji (wycieczki szkolne, wyjazdy do teatru, wyjścia do kina, biwak integracyjny, rajd rowerowy, wyjazd na narty);
- b) przygotowywanie imprez szkolnych;
- c) udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.

13. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej

- a) udział w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- a) rozpoznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji;
- b) badanie predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru szkoły i zawodu;
- c) wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów;
- d) analizowanie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy;
- e) analizowanie oferty szkolnictwa wyższego na podstawie dostępnych źródeł informacji.

VIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Wprowadzenie:

Działania profilaktyczne dla VI Liceum Ogólnokształcącego opierają się na rozumieniu profilaktyki, jako procesu zmierzającego do:

- wspierania pełnego rozwoju uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego,
- wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i życiu w zdrowiu fizycznym i psychicznym,
- ograniczania i likwidowania czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie.

Opracowując działania profilaktyczne, opieraliśmy się na:

- systemowym modelu profilaktyki zakładającym, iż niewłaściwe zachowania uczniów są wypadkową zależności zachodzących w środowisku szkolnym i domowym, a do osiągnięcia pożądanych efektów konieczna jest współpraca między nauczycielami, dyrekcją szkoły, uczniami i rodzicami,
- modelu edukacji humanistycznej, którego celem jest rozwój osobowości uczniów,

- modelu edukacji społecznej, według którego niezbędne jest kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji społecznej, co szczególnie ważne jest u ludzi młodych,
- modelu alternatywnych form, celem którego jest kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu w sposób twórczy, konstruktywny i wolny od uzależnień,
- modelu promocji zdrowia, obejmującym programy propagujące zdrowy tryb życia bez używek

Opracowanie działań zostało poprzedzone diagnozą przeprowadzoną wśród uczniów oraz nauczycieli. Diagnoza miała na celu identyfikację czynników ryzyka i przejawów zachowań dysfunkcyjnych występujących wśród uczniów liceum.

Podstawowym założeniem jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności związane z właściwym rozwojem emocjonalnym i fizycznym, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły oraz zapewnienie właściwej współpracy z rodzicami w celu realizacji wytyczonych programem zamierzeń. Działania skierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli, a ich realizacja polega na prowadzeniu czynności edukacyjnych i informacyjnych skierowanych do wszystkich jego adresatów, wypracowaniu procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, wspomaganie procesu adaptacji uczniów do środowiska szkolnego, poprawianiu komunikacji między szkołą, uczniem i rodzicem oraz stwarzaniu warunków ułatwiających wczesne diagnozowanie problemów.

Harmonogram działań, sposób realizacji oraz metody oparte są o diagnozę.

Diagnoza:

Środowisko, które objęte jest działaniami w zakresie profilaktyki to szeroko rozumiane środowisko szkolne składające się z uczniów klas licealnych, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Tak określone środowisko narzuca wielokierunkowość działań profilaktycznych wynikających z różnorodności potrzeb grup stanowiących odbiorców programu. Skuteczność działań, rozumiana przede wszystkim, jako wyeliminowanie lub ograniczenie problemów wychowawczych oraz zagrożeń patologią wśród uczniów szkoły, jest możliwa tylko w przypadku czynności profilaktycznych i edukacyjnych prowadzonych z każdą z grup tworzących środowisko szkolne.

Diagnoza wskazała mocne strony pracy szkoły, a także problemy, które mogą sprzyjać powstawaniu zachowań dysfunkcyjnych wśród młodzieży VI Liceum Ogólnokształcącego w Bełchatowie:

RODZICE:

Mocne strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • kameralność szkoły, • dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, • przyjazna atmosfera, • dobra lokalizacja szkoły (centrum miasta), • łatwy dostęp do informacji (dziennik elektroniczny), 	<ul style="list-style-type: none"> • zbyt rzadkie monitorowanie sytuacji edukacyjnej i wychowawczej dziecka, • często brak wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii wychowania (praktyka wychowania intuicyjnego, utrwalonego tradycjami rodzinnymi), • trudności w komunikacji z dorastającym dzieckiem,

<ul style="list-style-type: none"> • zaplecze multimedialne (w każdej klasie tablica interaktywna) 	<ul style="list-style-type: none"> • słaba więź emocjonalna z dzieckiem lub zbyt biska więź, • konflikty i dezorganizacja rodziny.
---	--

NAUCZYCIELE:

Mocne strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • dobra znajomość uczniów przez wychowawców i nauczycieli, • możliwość indywidualnych konsultacji z uczniami, • dobra współpraca szkoły z lokalnymi mediami, • formy i metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów, • systematyczna analiza wyników nauczania, • doskonalenie zawodowe nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • duża konkurencja ze strony innych szkół, • częste zmiany przepisów oświatowych, • niewystarczająca wiedza i umiejętności z zakresu psychologii wychowania, komunikowania się, • cyberprzemoc i inne zagrożenia wynikające z korzystania z „nowych technologii”, • słaba motywacja do nauki części uczniów. • kontakt uczniów ze środkami psychochemicznymi.

UCZNIOWIE:

Mocne strony	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym, • wysokie poczucie bezpieczeństwa, • dobra atmosfera, • zaplecze multimedialne. 	<ul style="list-style-type: none"> • niedojrzałość emocjonalna, brak kontroli nad emocjami, • niekompetencja społeczna, • brak nawyków pracy i systematyczności, • niekształtowany system norm i wartości, • kontakty ze środkami psychochemicznymi (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze, leki). • poświęcanie zbyt dużej ilości czasu na korzystanie z nowych technologii komputer, telefon, • bezrefleksyjne czerpanie wiedzy z Internetu i mediów społecznościowych • niska samoocena • nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami • podatność na stany depresyjne

Kierunki działań:

- stwarzanie uczniom warunków do samorealizacji, stawania się zdrowym fizycznie, psychicznie i społecznie,
- przeciwdziałanie czynnikom szkodliwym dla zdrowia (stres, używki, przemoc fizyczna i psychiczna, wykluczenie społeczne),
- rozwijanie zainteresowań i systemu wartości uczniów,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec problemu uzależnień,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.

Cel główny:

Ograniczenie i usuwanie środowiskowych czynników patologii i zaburzenia rozwoju oraz równoczesne działania na rzecz wzmocnienia czynników chroniących przed patologią, nieprawidłowym rozwojem oraz propagowanie zdrowego, wolnego od używek trybu życia.

Cele szczegółowe:

Skierowane do uczniów:

- Budowanie integracji w środowisku szkolnym ze szczególnym nastawieniem na cele wychowawcze i dydaktyczne.
- Rozwijanie refleksji nad własnym systemem wartości oraz jego kształtowanie.
- Eliminowanie agresji i niewłaściwego sposobu zachowywania się.
- Motywowanie do nauki.
- Kształtowanie kreatywnych i prospołecznych postaw.
- Poznanie zasad rozwiązywania sporów i konfliktów.
- Wzmacnianie akceptacji dla siebie i innych.
- Kształtowanie umiejętności kontroli nad emocjami.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom, jakie niosą ze sobą używki.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
- Kształcenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Promowanie prozdrowotnego trybu życia.
- Wdrożenie do aktywnego wypoczynku.

Skierowane do rodziców:

- Wyposażenie rodziców w konkretne umiejętności i wiedzę przydatną do budowania relacji dorosły – dziecko.
- Budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego na linii dom /szkoła.

- Kształtowanie wspólnego systemu norm i wartości społecznych.
- Wzmacnianie więzi rodzice / dziecko.
- Budowanie prawidłowych relacji rodzice / szkoła.
- Informowanie rodziców o zagrożeniach i ryzyku patologii oraz ich pedagogizacja.

Skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły:

- Opanowanie konkretnych umiejętności wychowawczych potrzebnych do budowania relacji wychowawca / uczeń.
- Zrozumienie i efektywniejsze radzenie sobie z sytuacjami konfliktowymi i problemowymi w szkole.
- Pogłębienie świadomości i refleksji na temat stosowanych przez siebie metod wychowawczych.
- Planowanie własnego samokształcenia i samodoskonalenia.
- Rozwijanie umiejętności pracy z rodzicami.
- Budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego poprzez przyjęcie i respektowanie katalogu norm i wartości.
- Zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły.
- Uzupełnianie wiadomości i umiejętności w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

Metody i formy pracy:

- Zajęcia warsztatowe
- Formy aktywizujące – burza mózgów, praca w grupach, dyskusja panelowa, odczyt, prezentacja projektów, prezentacje multimedialne
- Zajęcia socjoterapeutyczne
- Pogadanki

Miejsca realizacji programu:

- Lekcje przedmiotowe
- Godziny wychowawcze
- Biwak szkolny
- Zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań
- Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów
- Wycieczki szkolne

Czynniki ryzyka:

Do rozpoznanych w szkole czynników ryzyka należą:

- brak motywacji do nauki,
- trudności w nauce,
- kontakty niektórych uczniów z substancjami psychoaktywnymi,

- brak kultury osobistej,
- problemy natury psychicznej; niska samoocena, problemy uczuciowe, zaburzenia nastroju,
- sporadycznie, także przemoc fizyczna i częściej – psychiczna.

Harmonogram działań profilaktycznych dotyczących uczniów:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Poznanie środowiska rodzinnego ucznia	- rozmowy z uczniami - rozmowy z rodzicami - przeprowadzenie ankiet, - przeprowadzanie wywiadów, - analiza dokumentów, - współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	IX – X
2.	Zapobieganie paleniu papierosów i e - papierosów w szkole i poza jej terenem	- filmy edukacyjne, - zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych, - gazetki tematyczne, - realizacja elementów programu z zakresu edukacji antytytoniowego „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele pielęgniarka,	Według planów realizowanych programów
3.	Przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu	- zajęcia warsztatowe z zakresu uzależnienia od alkoholu,, - realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych, - realizacja program profilaktyki „Żyję świadomie i odpowiedzialnie”	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, funkcjonariusze Straży Miejskiej	W ciągu roku szkolnego
4.	Zapobieganie używaniu środków psychotropowych, w tym dopalaczy	- realizacja programu „Stop dopalaczom” - realizacja programu: ARS, czyli jak dbać o miłość?” - zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych - spotkania z przedstawicielem policji i Straży Miejskiej - przeprowadzenie konkursu związanego z uzależnieniami.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, funkcjonariusze Straży Miejskiej, KPP	W ciągu roku szkolnego

5.	Kształtowanie postaw asertywnych, pozbawionych agresji i przemocy i zdominowanych przez szacunek dla drugiej osoby, a także podstawowych zasad kultury	<ul style="list-style-type: none"> - blok zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych - zapoznanie ze Statutem Szkoły, regulaminami, procedurami - biwak szkolny - wycieczki klasowe - zajęcia dotyczące asertywności, komunikacji, rozwiązywania konfliktów w ramach godzin wychowawczych, - realizacja programu profilaktycznego „Stop agresji”. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, funkcjonariusze Straży Miejskiej,	Zgodnie z planami pracy wychowawców
6.	Kształtowanie systemu wartości poprzez budowanie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z normami i zasadami zachowania obowiązującym w szkole oraz podczas wyjść szkolnych, - zajęcia warsztatowe ustalające normy, zasady i wartości obowiązujące w zespole klasowym, - organizacja i uczestnictwo w imprezach szkolnych: Dzień Patrona, Wigilia Szkolna, Czytanie Herberta, - udział w Zjazdach Szkół Herbertowskich - organizacja wyjazdów „Europa – śladami naszego patrona Zbigniewa Herberta”, - budowanie tożsamości szkolnej poprzez korzystanie ze „Szkolnych mundurków” w szkole i poza nią. 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny	Zgodnie z planem pracy wychowawców
7.	Inicjowanie działalności charytatywnej	<ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna prowadzona przez poszczególne zespoły klasowe, a w szczególności: aukcje charytatywne, współpraca z PCK, Czerwonokrzyska gwiazdka, zbiórka 		

		żywności i koców dla schroniska dla zwierząt, Szlachetna paczka, współpraca z oddziałem opieki paliatywno – hospicyjnej w Wojewódzkim Szpitalu w Bełchatowie, współpraca z Ośrodkiem interwencyjno – Socjalizacyjnym w Bełchatowie.		
8.	Działania w zakresie budowania skutecznej komunikacji oraz pozytywnego wizerunku szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia doskonalące skuteczną komunikację, - praca zespołu redakcyjnego gazetki szkolnej- przygotowanie materiałów, skład i druk gazetki, opracowywanie ulotek promujących szkołę - praca szkolnej telewizji „TV Herbert” – przygotowywanie materiałów promocyjnych szkoły oraz filmowych sprawozdań z uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, - współpraca z lokalnymi mediami, - organizacja Dnia Otwartego Szkoły, - organizacja promocji szkoły w środowisku lokalnym – spotkania z uczniami szkół podstawowych. 	Dyrektor, opiekunowie zespołów redakcyjnych gazetki i TV Herbert, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
9.	Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów prozdrowotnych: „Różowa wstążeczka”, „Trzymaj formę”, „Stres pod kontrolą”, profilaktyka HIV/AIDS, „Wybieram życie – pierwszy krok”, - organizacja imprez szkolnych dotyczących promocji zdrowia, np. Dzień Walki z HIV/AIDS, Dzień 	Nauczyciele biologii nauczyciele WF przedstawiciele PSSE w Bełchatowie	W ciągu roku szkolnego

		<p>Sportu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zajęć sportowych, - prowadzenie zajęć SKS, - organizacja wycieczek sportowych, np. rajd rowerowy, zajęcia narciarskie na Górze Kamieńsk - prowadzenie przez uczniów Spółdzielni Uczniowskiej. 		
10.	<p>Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego połączona z integracją uczniów i poprawa ich wzajemnych relacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca organizacji Uczniowskich: Samorządu Uczniowskiego, Spółdzielni Uczniowskiej, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, np. kółek przedmiotowych, zajęć warsztatowych, - prowadzenie kółek zainteresowań, np. kółka teatralnego, kółka fotograficznego, lektoratu języka rosyjskiego i hiszpańskiego, - wycieczki edukacyjne i tematyczne - wyjazd narciarski - rajd rowerowy - organizacja dyskotek szkolnych - biwak szkolny - Wycieczki dydaktyczne, kulturalne i krajoznawcze - organizacja imprez pozaszkolnych, np. Wigilia, Andrzejkki, Walentynki, Dzień Krawata, Mikołajki, - prowadzenie lekcji wychowawczych pod hasłem „Wyloguj się na życie” (spędzanie czasu bez komputera) 	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, nauczyciel WF</p>	

11.	Działania na rzecz utrzymania dobrej frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie frekwencji uczniów, - wprowadzenie systemu nagród dla klas z najwyższą frekwencją, - uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych poprzez np. stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, korzystanie ze sprzętu audio-wizualnego - przestrzeganie i konsekwentne egzekwowanie postanowień Statutu szkoły i zasad funkcjonowania dziennika elektronicznego - przeprowadzanie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, - w razie konieczności przeprowadzanie indywidualnych spotkań z uczniami i ich rodzicami, - diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i pedagoga. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	W ciągu roku szkolnego
12.	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie szkoły systemem monitoringu, - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami funkcjonowania szkoły w zakresie bezpieczeństwa: wskazanie dróg ewakuacyjnych, zapoznanie z planem ewakuacji i systemem alarmowym, - zorganizowanie pogadanek nt. zachowania się w przypadku nagłej ewakuacji, pożaru, wybuchu, zamachu - udział w próbnej ewakuacji szkoły, - pogadanki nt. 	Wychowawcy klas, nauczyciele chemii i fizyki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa	

		<p>bezpiecznego korzystania z urządzeń szkolnych, regulaminami klasopracowni,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć z zakresu Cyberprzemocy i sposobów radzenia sobie z agresywnymi zachowaniami. 		
13.	Motywowanie uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności - nagradzanie uczniów za bardzo dobre wyniki w nauce, - przeprowadzenie konkursu na najaktywniejszą klasę, - prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, - zachęcanie i przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów szkolnych i zewnętrznych. 	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	
14.	Nabywanie umiejętności udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa o udzielaniu pierwszej pomocy w przypadku; stłuczeń, złamań, skaleczeń, zatruc pokarmowych, porażenia prądem, ukąszeń np. żmii, zaskabnięć - organizacja zajęć ze Sztabem Ratownictwa Medycznego. 	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
15.	W zakresie planowania	- realizacja programu z zakresu doradztwa	Doradca zawodowy ,	W ciągu roku szkolnego

	dalszej drogi zawodowej i edukacyjnej	zawodowego, - spotkania z zaproszonymi gośćmi, przeprowadzenie badań predyspozycji zawodowych, - wizyty w zakładach pracy	wychowawcy klas , zaproszeni goście	
16.	Opieka nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, - organizowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie, w zależności od potrzeb zajęć wspomagających rozwój ucznia, - dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, zespoły nauczycieli uczących ucznia, W razie potrzeb specjaliści	W ciągu roku szkolnego

Harmonogram działań profilaktycznych dotyczących rodziców:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Stała współpraca z rodzicami	- zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, - Informowanie o dostępnych formach pomocy, - współudział rodziców w organizacji wybranych imprez szkolnych, - praca indywidualna z rodzicami w sytuacjach wychowawczo bądź diagnostycznie trudnych.	Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas	IX
2.	Szkolenia dla rodziców realizujące wybrane zagadnienia z programu profilaktyki	- diagnozowanie potrzeb rodziców w zakresie zajęć profilaktycznych, - spotkania plenarne połączone z warsztatami dla rodziców - warsztaty z zaproszonymi gośćmi.	Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas, specjaliści	W ciągu roku szkolnego

Harmonogram działań profilaktycznych dotyczących nauczycieli:

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Współpraca w zakresie rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych	- tworzenie planów pracy wychowawczej klasy w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, - rozmowy w zespołach, nt. rozwiązywania problemów wychowawczych, - spotkanie ze specjalistami w celu skutecznego rozwiązania problemów	Pedagog, wszyscy nauczyciele	cały rok
2.	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	- Szkoleniowe Rady Pedagogiczne - zajęcia warsztatowa dla nauczycieli - samokształcenie	Nauczyciele Pedagog szkolny Zapraszani specjaliści	W ciągu roku szkolnego

Monitoring i ewaluacja działań profilaktycznych:

Monitorowanie i ewaluacja odbywać się będzie poprzez:

- Wpisy w dziennikach lekcyjnych dokumentujące realizację założonych działań,
- Końcoworoczna Rada Pedagogiczna podsumowująca szkolne działania profilaktyczne,
- Inne narzędzia ewaluacji i monitoringu: obserwacja pedagogiczna, hospitacje zajęć, ankiety ewaluacyjne.

Do całościowej oceny działań profilaktycznych szkoły posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

Wiedza, postawy i zachowania uczniów:

- Czy uczniowie potrafią sobie radzić i trudnościami?
- Czy potrafią współpracować w grupie?
- Czy poznali podstawowe informacje dotyczące środków odurzających?
- Czy potrafią powstrzymać się przed stosowaniem używek?
- Czy zrozumieli istotę przemocy, szczególnie psychicznej?
- Czy nabyli prawidłowe postawy wobec: nauki szkolnej, używania środków psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?

Aktywność alternatywna uczniów:

- Czy uczniowie włączają się do różnorodnych działań i programów realizowanych na terenie szkoły?
- Czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
- Czy podejmują działania o charakterze charytatywnym?

Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym:

- Czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych uczniów?
- Czy utrzymuje się dobry poziom frekwencji uczniów na zajęciach?
- Czy w szkole dochodzi do aktów przemocy fizycznej i psychicznej?
- Czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi?

Uwagi końcowe

Integralnymi elementami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:

- Programy Pracy Wychowawców
- Program profilaktyki uzależnień od dopalaczy „Stop dopalaczom”
- Program profilaktyki uzależnień „Ars – czyli jak dbać o miłość”
- Programy prozdrowotne, np. profilaktyka WZW, raka skóry oraz HPV

Programy te znajdują się w dokumentacji szkolnej.

IX. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYŚĆCI

Nasza placówka za istotne uznaje kultywowanie świąt i tradycji ze szczególnym zwróceniem uwagi na sylwetkę patrona szkoły Zbigniewa Herberta. Kalendarz świąt i uroczystości są zgodne z Kalendarium Szkolnym i tam są zawarte.

X. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego następuje poprzez przeprowadzanie ankiet . Podstawą ewaluacji są również indywidualne wskazówki lub rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych oraz z rodzicami na zebraniach.